

муниципальное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МУ ДО ЦДТ  
Протокол № 3 от «24» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора МУ ДО ЦДТ  
Неустроева Е.А.  
Приказ № 81 от «24» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Юный предприниматель»**

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

**Составитель: Петров Сергей Валерьевич,**  
педагог дополнительного образования

п. Аксарка  
2022 г.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми основаниями и методическими рекомендациями для проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Устав МУ ДО Центр детского творчества, утвержденный приказом Управления образования Администрации Приуральского района от 07.07.2022г. № 457.
9. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МУ ДО ЦДТ, утверждённое приказом от 28.08.2020г. № 85.

«Создание эффективной национальной системы  
финансового просвещения в настоящее время является  
актуальной стратегической задачей российского общества».

Н.Н. Калинкина

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку обучающихся к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка обучающихся к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей. И это несмотря на то, что Россия входит в список стран с высоким уровнем развития экономики.

Зачем детей учить финансовой грамотности?

Специалисты уверены, чтобы российское общество научилось оперативно реагировать на изменения в экономической ситуации, что положительно скажется на всеобщем благосостоянии, ребенок должен знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости и т.д. уже с раннего возраста.

Специалисты также отмечают, что помощь специалистов, педагогов и родителей неопределима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на

желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Кроме того, совместное образование педагогов, обучающихся и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере.

Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

В основу разработки содержания программы положены рабочая программа по курсу «Уроки финансовой грамотности» (автор Яндакова И.А.) и сквозная программа «Юный предприниматель» (составитель: Северина Т.Н, педагог дополнительного образования поселка Харп).

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный предприниматель» имеет социально - гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Что мы знаем о деньгах? Их зарабатывают и тратят. Как зарабатывают? Как тратят? Об этом необходимо педагогам и родителям говорить с детьми младшего, среднего и старшего возраста. Рассмотрим основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам, которые обязаны знать дети.

Тем более что мировая практика показала неплохой результат развития государств за счет внедрения программ обучения в сфере денежных взаимоотношений.

Актуальность внедрения в дополнительное образование программы «Юный предприниматель» обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главной задачей введения обучения, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительным признаком программы «Юный предприниматель» от уже существующих программ является то, что образовательный курс серьезный и сложный, но программа учитывает возрастные особенности обучающихся и место обучения. Содержание программы построено таким образом, чтобы ребёнок не уставал от сплошного текста: идёт чередование текста, рисунков, таблиц, тестов и советов. Каждое занятие заканчивается небольшим опросом, что способствует закреплению изученного материала. Задания, предлагаемые в программе, делают возможным применять научную информацию на практике и формировать правильную позицию по отношению к финансам.

В программе часто используются различные игры, в том числе настольные (напр. «Монополия»). Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть психологические барьеры. Их использование повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении умениями, знаниями в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Программа построена на принципах сохранения и развития индивидуальной самобытности обучающихся, сотрудничества детей и взрослых во всех видах совместной деятельности.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный предприниматель» адресована на детей в возрасте от 7 до 10 лет. Для обучения принимаются все желающие.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа. Объем программы – 288 часа.

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

#### **Форма обучения**

Форма обучения – очная. Возможно обучение с применением дистанционных технологий.

#### **Уровень программы**

Уровень программы – ознакомительный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний по основам предпринимательства, формированию интереса обучающихся к предпринимательской деятельности, к социально-экономическому проектированию как способу конструирования будущего.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

При реализации программы используются следующие формы учебной деятельности: беседа, дидактические и ролевые игры, конкурсы рисунков и плакатов, экономический анализ, который является обязательной составной частью каждого из разделов программы.

Экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента.

Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности.

Работа по программе предполагает использование современных статистических данных и экономических показателей, анализ текущих финансовых событий и ситуаций.

Работа по программе предполагает и стимулирует применение современных технических средств, таких как компьютеры, видеотехнику, мультимедийные программы и специальное программное обеспечение.

Максимальная отдача от работы по программе достигается в случае широкого использования современных методик обучения (включая ролевые игры, работу в малых группах, компьютерное моделирование и др.). Использование современных методов мониторинга знаний (включая тестовые контрольные задания с автоматизированной обработкой результатов, решение экономических задач, экономические диктанты, рефераты, эссе, оценку управленческих решений, самостоятельно принятых в ходе деловых игр и др.).

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** знакомство обучающихся с основами финансовой грамотности, формирование первичных навыков ответственного и безопасного поведения в сфере личных и семейных финансов.

**Задачи:**

- сформировать мотивацию на получение детьми образования в области предпринимательской деятельности;
- дать обучающимся целостное представление о бизнес-процессах;
- научить обучающихся понимать и принимать консолидированные решения, научить совмещать независимость и клиентоориентированность, правильно расставлять приоритеты с целью оптимального результата;
- повысить уровень экономической и финансовой грамотности детей;
- развивать ориентацию обучающихся на занятие предпринимательской деятельностью.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

первого года обучения (144 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Как исполнить свои мечты?	2	2	-	Устный опрос
2.	Как появились деньги? Деньги и их функции	12	2	10	Устный опрос
3.	Как посчитать и проверить деньги? Доходы семьи	12	2	10	Устный опрос
4.	Как потратить деньги с пользой? Расходы семьи	12	2	10	Устный опрос
5.	Как найти дорогу к своей мечте? Семейный бюджет	12	2	10	Устный опрос, сформировать текущую цель/ мечту
6.	Как «приручить» деньги? Уровень жизни и прожиточный минимум. Мини - проект	12	2	10	Защита мини-проекта
7.	Как спасти деньги от «ловушек»? Планирование семейного бюджета. Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана	12	2	10	Устный опрос, составить график поступления средств и

	достижения этих целей				расходов
8.	Как «выращивать» деньги? Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	12	2	10	Устный опрос
9.	Как купить защиту от неприятностей? Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	12	2	10	Устный опрос
10.	Как научить деньги «бегать»? Вклады. Страхование вкладов	12	2	10	Устный опрос
11.	Как заставить деньги работать? Инвестиции. Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений	12	4	8	Устный опрос
12.	Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит	12	4	8	Устный опрос
13.	Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит	10	4	6	Устный опрос
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	

**Содержание учебного плана**  
первого года обучения  
(144 часа)

№ занятия	Темы занятий, количество часов
1-2	<i>Теория.</i> Инструктаж по технике безопасности. Как исполнить свои мечты? Общее обсуждение. Стартовая диагностика. (2 часа)
2-4	<i>Теория.</i> Как появились деньги? Деньги и их функции. (2 часа)
5-14	<i>Практика.</i> Базовые понятия: деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция. Общее обсуждение: практическая работа – анализ источников (исторических текстов) Знать: виды денег: наличные, безналичные, этапы развития денег, изменение ценности денег в связи с инфляцией. Личностные характеристики и установки: понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег, понимание роли

	<p>инфляции в семейных доходах.</p> <p>Уметь: считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу. Различать товарные и символические деньги.</p> <p>Компетенции: различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами. (10 часов)</p>
15-16	<i>Теория.</i> Как посчитать и проверить деньги? Доходы семьи. (2 часа)
17-26	<p><i>Практика.</i> Базовые понятия: доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы.</p> <p>Общее обсуждение: групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов.</p> <p>Знать: виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия.</p> <p>Личностные характеристики и установки: понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Понимание того, что могут существовать различные источники доходов, понимание роли трудового заработка в современной российской действительности.</p> <p>Уметь: считать общую сумму доходов. Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи.</p> <p>Компетенции: различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов, иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами. (10 часов)</p>
27-28	<i>Теория.</i> Как потратить деньги с пользой? Расходы семьи. (2 часа)
29-38	<p><i>Практика.</i> Базовые понятия: расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция.</p> <p>Общее обсуждение; игровая деятельность</p> <p>Знать: виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей.</p> <p>Личностные характеристики и установки: понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег). Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов.</p> <p>Уметь: понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.</p> <p>Рассчитывать расходы.</p> <p>Компетенции: аргументировано обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета. Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат. (10 часов)</p>
39-40	<i>Теория.</i> Как найти дорогу к своей мечте? Семейный бюджет. (2 часа)
41-50	<p><i>Практика.</i> Базовые понятия: семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги.</p> <p>Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.)</p> <p>Знать: структура семейного бюджета. Источники сбережения семейного бюджета.</p> <p>Личностные характеристики и установки: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p>Уметь: составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p>

	Компетенции: решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей. (10 часов)
51-52	<i>Теория.</i> Как «приручить» деньги? Уровень жизни и прожиточный минимум. (2 часа)
53-62	<i>Практика.</i> Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум. Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах») Знать: варианты уровня жизни, прожиточный минимум. Личностные характеристики и установки: понимание различия между уровнями жизни. Понимание прожиточного минимума. Уметь: оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем. Компетенции: планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем. (10 часов)
63-64	<i>Теория.</i> Как спасти деньги от «ловушек»? Планирование семейного бюджета. Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей. (2 часа)
65-74	<i>Практика.</i> Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения. Игровая деятельность, общее обсуждение Знать: знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений. Личностные характеристики и установки: понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат, понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании. Уметь: отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции: откладывать деньги на определенные цели, выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. (10 часов)
75-76	<i>Теория.</i> Как «выращивать» деньги? Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. (2 часа)
77-86	<i>Практика.</i> Базовые понятия: энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии Общее обсуждение Знать: энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. Личностные характеристики и установки: понимание значимости энергоэффективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи. Уметь: отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологий. Компетенции: оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. (10 часов)
87-88	<i>Теория.</i> Как купить защиту от неприятностей? Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. (2 часа)
89-98	<i>Практика.</i> Базовые понятия: особая жизненная ситуация. Общее обсуждение, игровая деятельность Знать: формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования. Личностные характеристики и установки: осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния.



	<p>Уметь: находить актуальную информацию в сети интернет.</p> <p>Компетенции: искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций. (10 часов)</p>
99-100	<p><i>Теория.</i> Как научить деньги «бегать»? Вклады. Страхование вкладов. (2 часа)</p>
101-110	<p><i>Практика.</i> Базовые понятия: страхование.</p> <p>Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа</p> <p>Знать: Виды страхования.</p> <p>Личностные характеристики и установки: понимание основных задач и принципов страхования.</p> <p>Уметь: Соотнести вид страхования с целью страхования.</p> <p>Компетенции: Оценивать необходимость страхования. (10 часов)</p>
111-114	<p><i>Теория.</i> Как заставить деньги работать? Инвестиции. Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений. (4 часа)</p>
115-122	<p><i>Практика.</i> Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д.</p> <p>Общее обсуждение, игровая деятельность</p> <p>Знать: виды инвестиций и их применение в семейном бюджете.</p> <p>Личностные характеристики и установки: понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи.</p> <p>Уметь: соотнести вид инвестиции с целью инвестирования.</p> <p>Компетенции: искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. (8 часов)</p>
123-126	<p><i>Теория.</i> Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. (4 часа)</p>
127-134	<p><i>Практика.</i> Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.</p> <p>Общее обсуждение, игровая деятельность</p> <p>Знать: виды кредитов.</p> <p>Личностные характеристики и установки: понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи.</p> <p>Уметь: соотнести вид кредита с целью кредита.</p> <p>Компетенции: искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. (8 часов)</p>
135-138	<p><i>Теория.</i> Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит. (4 часа)</p>
139-144	<p><i>Практика.</i> Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.</p> <p>Общее обсуждение, игровая деятельность</p> <p>Знать: виды кредитов.</p> <p>Личностные характеристики и установки: понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи.</p> <p>Уметь: соотнести вид кредита с целью кредита.</p> <p>Компетенции: искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. (6 часов)</p>

**Учебный план**  
второго года обучения (144 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Как исполнить свои мечты?	2	2	-	Устный опрос
2.	Потребительское кредитование. Повторение. Ипотечный кредит. Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит	8	2	6	Устный опрос
3.	Как спасти деньги от «ловушек»? Повторение. Планирование семейного бюджета. Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей	10	2	8	Устный опрос
4.	Как «выращивать» деньги? Повторение. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	20	2	18	Устный опрос, защита проекта
5.	Ролевая игра «Семейный бюджет», разработка проекта «Семейный бюджет»	20	4	16	Устный опрос, анализ
6.	Как позаботиться о своем будущем? Понятие о налогах и их типах. Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков	16	4	12	Устный опрос
7.	Социальные услуги государства	10	4	6	Устный опрос
8.	Проект «Государство — это мы!»	20	4	16	Устный опрос, анализ, защита проекта
9.	Как занять деньги? Банковские услуги. Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга	14	4	10	Устный опрос
10.	Собственный бизнес	10	2	8	Устный опрос, оценить текущие финансовое

					положение
11.	Валюта в современном мире	8	2	6	Устный опрос
12.	Итоговая работа по программе «Юный предприниматель»	6	2	4	Тест, защита проекта
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>34</b>	<b>110</b>	

**Содержание учебного плана**  
второго года обучения  
(144 часа)

№ занятия	Темы занятий, количество часов
1-2	<i>Теория.</i> Введение. Инструктаж по технике безопасности. Как исполнить свои мечты? Общее обсуждение. Стартовая диагностика. (2 часа)
3-4	<i>Теория.</i> Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит. (2 часа)
5-10	<i>Практика.</i> Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Общее обсуждение, игровая деятельность Знать: виды кредитов. Личностные характеристики и установки: понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи. Уметь: соотнести вид кредита с целью кредита. Компетенции: искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. (6 часов)
11-12	<i>Теория.</i> Как спасти деньги от «ловушек»? Планирование семейного бюджета. Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей. (2 часа)
13-20	<i>Практика.</i> Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения. Игровая деятельность, общее обсуждение Знать: знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений. Личностные характеристики и установки: понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат, понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании. Уметь: отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции: откладывать деньги на определенные цели, выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. (8 часов)
21-22	<i>Теория.</i> Как «выращивать» деньги? Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. (2 часа)
23-40	<i>Практика.</i> Базовые понятия: энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии Общее обсуждение Знать: энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. Личностные характеристики и установки: понимание значимости энергоэффективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи. Уметь: отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологий.

	Компетенции: оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. (18 часов)
41-44	<i>Теория.</i> Ролевая игра «Семейный бюджет», разработка проекта «Семейный бюджет». (4 часа)
45-60	<i>Практика.</i> Базовые понятия: семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги. Общее обсуждение, ролевая игра Знать: семейный бюджет. Личностные характеристики и установки: понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. Уметь: составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. Компетенции: искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. (16 часов)
61-64	<i>Теория.</i> Как позаботиться о своем будущем? Понятие о налогах и их типах. Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков. (4 часа)
65-76	<i>Практика.</i> Базовые понятия: налоги, налоговые льготы, общественные блага. Общее обсуждение, групповая практическая работа Знать: знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги. Личностные характеристики и установки: понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов. Уметь: различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например – подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи. Компетенции: устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом. (12 часов)
77-80	<i>Теория.</i> Социальные услуги государства. (4 часа)
81-86	<i>Практика.</i> Базовые понятия: социальное пособие. Кроссворд «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» Знать: знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ. Личностные характеристики и установки: понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях. Уметь: находить нужную информацию на социальных порталах. Компетенции: определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи. (6 часов)
87-90	<i>Теория.</i> Проект «Государство — это мы!». (4 часа)
91-106	<i>Практика.</i> Знать: взаимоотношения государства и личности в сфере финансов. Личностные характеристики и установки: понимать свое место в финансовой структуре государства. Уметь: находить нужную информацию на социальных порталах. Компетенции: анализировать информацию в системе государство и личность. (16 часов)
107-110	<i>Теория.</i> Как занять деньги? Банковские услуги. Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-

	банкинга. (4 часа)
111-120	<i>Практика.</i> Базовые понятия: банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения Общее обсуждение, игровая деятельность, экскурсии Знать: появление банков и виды банков, появление и назначение инвестиционных фондов. Личностные характеристики и установки: понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск. Уметь: отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения. Компетенции: соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя. (10 часов)
121-122	<i>Теория.</i> Собственный бизнес. (2 часа)
123-130	<i>Практика.</i> Базовые понятия: бизнес. Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» Игровая деятельность, общее обсуждение Знать: признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса. Личностные характеристики и установки: понимание рискованности занятия бизнесом. Уметь: планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность. Компетенции: брать на себя ответственность. (8 часов)
131-132	<i>Теория.</i> Валюта в современном мире. (2 часа)
133-138	<i>Практика.</i> Базовые понятия: валюта, валютный курс. Групповое обсуждение, общее обсуждение, индивидуальная практическая работа, защита проектов Знать: знание мировых валют, где именно можно обменивать валюту, территории использования тех или иных валют (основных). Личностные характеристики и установки: понимание причин существования различных валют. Уметь: различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую. Компетенции: анализировать информацию о валютах разных стран. (6 часов)
139-140	<i>Теория.</i> Итоговая работа по программе «Юный предприниматель». (2 часа)
141-144	<i>Практика.</i> Итоговая работа по курсу, защита проекта, итоговая диагностика. (4 часа)

#### 1.4. Планируемые результаты

По окончании программы у обучающихся должен сформироваться интерес и развитие способностей к предпринимательству, личностный рост участников программы. Реализация программы обеспечит успешность социально-экономической и финансовой адаптации подрастающего поколения, так как финансово грамотный человек эффективен в удовлетворении своих потребностей, интересов и устремлений. Финансовое образование дает детям представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Опыт финансового просвещения детей может быть широко использован всеми заинтересованными лицами.

Обучающиеся:

- расширят свои представления в области личных и семейных финансов;
- осознают необходимость ответственного отношения к своим карманным и иным личным и семейным средствам; критического отношения к любой финансовой информации, распространяемой по различным каналам, включая Интернет, мобильную связь, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- приобретут опыт сопоставления информации о финансовых услугах, в целях определения её достоверности и подлинности источников информации.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Программа курса обеспечивается:

- персональный компьютер с установленной системой Windows, программным обеспечением Microsoft Office и проигрывателем для просмотра видеофайлов;
- интерактивная доска;
- учебные материалы Интернета;
- интерактивные образовательные ресурсы;
- настольные финансовые игры (например: «Монополия»).

#### Информационное обеспечение

В рамках обучения по основам финансовой грамотности целесообразно ознакомить обучающихся с возможностями обучающей игры Сбербанка «Помоги Муравьишке» - [http://www.cbr.ru/Bank-notes\\_coins/?PrtId=game](http://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/?PrtId=game)

Эта игра поможет детям проверить знания, а также узнать много нового и полезного о наших деньгах! Насколько хорошо они знают денежки? Сможешь ли ребенок отличить настоящую денежку от ненастоящей (фальшивой)? На что надо обращать внимание, когда получаешь деньги в свои руки? В ходе игры дети помогают Муравьишке расставить на свои места те изображения, на которые нужно обратить внимание, когда получаешь деньги в свои руки!

Для отбора содержания урока могут быть использованы материалы книги «Дети и деньги», которую можно бесплатно скачать на сайте - <http://moneykids.ru/> Это самоучитель семейных финансов для детей. Автор - Евгения Блискавка.

**Кадровое обеспечение** – реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области финансовой грамотности.

### 2.2. Формы аттестации

Цель контроля и аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля и аттестации**:

- текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (весь период).
- промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагога и обучающихся за результаты образовательного процесса, за степень усвоения обучающимися содержания раздела/блока по окончании их изучения или дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.
- итоговая аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы за весь период обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный предприниматель» используются следующие **формы контроля**: устный опрос, кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра.

#### **Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

1 год обучения	2 год обучения
<p><i>Промежуточная аттестация</i> Устный опрос (декабрь)</p>	<p><i>Промежуточная аттестация</i> Практическая работа (декабрь)</p>
<p><i>Промежуточная аттестация</i> Ролевая игра (май)</p>	<p><i>Итоговая аттестация</i> Деловая игра (май)</p>

#### **Уровни освоения программы и критерии оценки уровней**

Для оценки качества обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам используется уровневая система оценки, включающая три уровня освоения программы:

- высокий;
- средний;
- низкий.

При заполнении электронной платформы «Сетевой город» уровневое оценивание можно преобразовать в бальную систему (по 10 – бальной шкале в соответствии с процентным соотношением).

#### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень (8-10 баллов)* - обучающийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренный программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень (5-7 баллов)* - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень (1-4 баллов)* - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень (8-10 баллов)* - обучающийся овладел на 80 - 100% умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- *средний уровень (5-7 баллов)*- у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- *низкий уровень (1-4 баллов)* - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

### 2.3. Оценочные материалы

Итоговая диагностика проходит в виде защиты итогового проекта. Максимальное количество баллов за итоговую работу – 5.

Уровни освоения программы:

- высокий – 5 баллов
- средний уровень – 4-3 балла
- низкий уровень – 2-1 балл
- программа не освоена – 0 баллов.

Уровень освоения программы определяется педагогом по сумме за два параметра

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Результат защиты итогового проекта	0-2 балла	3-4 балла	5 баллов
Творческие достижения обучающегося в течение года Оценивает педагог	0-2 балла	3-4 балла	5 баллов
<b>Итого:</b>	<b>0-4 балла</b>	<b>6-8 баллов</b>	<b>10 баллов</b>

### 2.4. Методические материалы

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения занятия являются:

- раскрытие значимости финансовой грамотности;
- информирование обучающихся о видах информации в сфере финансов, а также о негативных последствиях игнорирования такой информации;
- реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты финансовой грамотности;
- использование документов, наглядного материала.

На занятиях используются следующие виды работы: демонстрационная, фронтальная, самостоятельная. Так же широко применяются: деловые игры, творческие работы, ролевые игры, проектная деятельность

#### *Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Юный предприниматель»*

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
<b><i>Первый год обучения</i></b>				
1	Инструктаж по технике безопасности. Как исполнить свои мечты?	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция
2	Как появились деньги? Деньги и их функции	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
3	Как посчитать и проверить деньги? Доходы семьи	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
4	Как потратить деньги с пользой? Расходы семьи	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
5	Как найти дорогу к своей мечте?	Презентация в Power	информационно-	лекция,



	Семейный бюджет	Point, видеоматериалы	коммуникативный метод, наглядный	самостоятельная работа
6	Как «приручить» деньги? Уровень жизни и прожиточный минимум. Мини - проект	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный, проектный метод	лекция, самостоятельная работа, защита проекта
7	Как спасти деньги от «ловушек»? Планирование семейного бюджета. Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
8	Как «выращивать» деньги? Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
9	Как купить защиту от неприятностей? Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
10	Как научить деньги «бегать»? Вклады. Страхование вкладов	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
11	Как заставить деньги работать? Инвестиции. Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
12	Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
13	Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа, ролевая игра
<b><i>Второй год обучения</i></b>				
1	Инструктаж по технике безопасности. Как исполнить свои мечты?	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция
2	Потребительское кредитование. Повторение. Ипотечный кредит. Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа

	возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит			
3	Как спасти деньги от «ловушек»? Повторение. Планирование семейного бюджета. Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
4	Как «выращивать» деньги? Повторение. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
5	Ролевая игра «Семейный бюджет», разработка проекта «Семейный бюджет»	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный, проектный метод	лекция, самостоятельная работа, ролевая игра
6	Как позаботиться о своем будущем? Понятие о налогах и их типах. Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
7	Социальные услуги государства	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
8	Проект «Государство — это мы!»	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный, проектный метод	лекция, самостоятельная работа, защита проекта
9	Как занять деньги? Банковские услуги. Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
10	Собственный бизнес	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
11	Валюта в современном мире	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный	лекция, самостоятельная работа
12	Итоговая работа по программе «Юный предприниматель»	Презентация в Power Point, видеоматериалы	информационно-коммуникативный метод, наглядный, проектный метод	деловая игра

## 2.5. Список литературы

### Для педагога:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. – М.: Дело и Сервис, 2004.–447 с.
2. Александров Д.Н., Алиэскеров М.А., Ахлебинина Т.В. Основы предпринимательства. Личность и синдром предпринимателя. – М.: Флинта; Наука, 2004. – 520 с.
3. Вечканов Г.С. Макроэкономика. – СПб., Питер, 2008. – 544 с.
4. Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика, в 2-х томах. СПб.: Институт «Экономическая школа», 2004. – 312 с.
5. Дашкиев М., Осипов П. Построй свой бизнес. От идеи до денег за недели. – СПб.: Питер, 2013. – 128 с.

6. Дейнека О.С. Экономическая психология. – М.: ПЭР СЭ. – 2000. – 160 с.
7. Перельгина Е.Б. Психология имиджа. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 223 с.
8. Психология лидерства: Хрестоматия / сост. Сельченко К.В. – М.: Харвест, 2002. – 187 с.
9. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: «Академия», 1996. – 416 с.
10. Спасенников В.В. Экономическая психология. – М.: ПЭР СЭ, 2003. – 448 с.
11. Суглобов А.Е., Жарылгасова Б.Т. Бухгалтерский учет и аудит. – М.: КНОРУС, 2007. – 384 с.
12. Щербатых Ю.В. Психология предпринимательства и бизнеса. – СПб., Питер, 2008. – 304 с.
13. Эренфельд Т. Бизнес с душой. Как начать дело, подходящее именно вам. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 272 с.
14. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога // Школа здоровья. – 1997. – №1. – С. 59
15. <http://olymp.hse.ru/vseros/sums>

#### ***Для обучающихся:***

1. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика// Психологический журнал. – 1995. – № 4. – С.73.
2. Евгении Блискавка «Дети и деньги», ООО «ИПК Парето – Принт», г. Тверь, 2013 г.
3. Евтихов О.В. Тренинг лидерства. – СПб., Речь, 2007. – 254 с.
4. Лосев В. Как составить бизнес-план. Практическое руководство с примерами готовых бизнес-планов для разных отраслей. М.: Вильямс, 2012. – 208 с.
5. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: книга продвинутых родителей. М.: Альпина Паблишер, 2013. – 297 с.
6. Тончу Е. Большой бизнес для маленьких детей. – М.: Издательский дом ТОНЧУ, 2007. – 264 с

#### ***Полезные ссылки:***

1. Взаимоотношения Рубля и Доллара: <http://www.youtube.com/watch?v=Viaz-uf4D94>
2. Десять фактов о ДЕНЬГАХ <http://www.youtube.com/watch?v=plJf3QNweMs>
3. Мультфильм о деньгах. WebCashes. [http://www.youtube.com/watch?v=Ikmt\\_jH7HKE](http://www.youtube.com/watch?v=Ikmt_jH7HKE)
4. Поучительный мультик о деньгах <http://www.youtube.com/watch?v=uznDfwjmPw0>
5. Все о деньгах за 40 минут <http://www.youtube.com/watch?v=FGQfzKcJhvM>
6. Мультфильм про деньги [http://www.youtube.com/watch?v=ZzfC44n6q\\_Y](http://www.youtube.com/watch?v=ZzfC44n6q_Y)
7. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №1 <http://www.youtube.com/watch?v=xOWMumT86sI>

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. «Инвестор.ру» - <http://www.investor.ru/main>
2. «Финансовая грамота» - <http://www.fgramota.org/>
3. «Город финансов» - <http://www.gorodfinansov.ru/>
4. «Мой инвестиционный план» - <http://www.myinvestplan.ru/about/26>
5. «Сайт должников» - <http://mydolg.ru/>
6. «Достижения молодых» - <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/>
7. «Школа личных финансов для родителей» - <http://www.familyfinance.ru/>
8. «Все о финансах. Просто и доступно» - <http://www.fingramota.org>
9. «Статьи о детях и деньгах, учим финансовой грамотности» - <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml>
10. «Детки-монетки» - <http://www.detki-monetki.biz/?p=293>
11. «Финмаркет» - [www.finmarket.ru](http://www.finmarket.ru)

12. «РБК. Деловой журнал» - [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
13. «Азбука финансов» - [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
14. Всероссийская неделя сбережений» - <http://sberden.ru/>
15. «InvestPark» - [www.investpark.ru](http://www.investpark.ru)<sup>27</sup>