

муниципальное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества

Программа принята на педагогическом совете  
Протокол № 3  
От «24» августа 2022 г.



«Утверждено»  
ИО директора МУ ДО ЦДТ  
Е.А.Неустроева  
Приказ №81  
от «24» августа 2022 года

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**Социально-гуманитарной направленности  
«Азбука финансовой грамотности»**

Уровень освоения программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Петров Сергей Валерьевич  
педагог дополнительного образования

Аксарка, 2022

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, подарками, рекламой интересных для них вещей, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, при создании праздников, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность - понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умения зарабатывать, сохранять и распределять деньгами. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Азбука финансовой грамотности» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

### Перечень нормативных документов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

11. Устав МУ ДО Центр детского творчества, утвержденный приказом Управления образования Администрации муниципального образования Приуральский район от 31.03.2016г. № 188.

12. Устав МУ ДО Центр детского творчества, утвержденный приказом Управления образования Администрации муниципального образования Приуральский район от 31.03.2016г. № 188.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует запросам современности и потребностям современного мира. Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами. Мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполняя любой каприз ребёнка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Дети должны знать и чем раньше, тем лучше, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать ребёнку, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

Главной задачей введения обучения, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что её содержание не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний обучающегося, а на зону его ближайшего развития.

Овладение различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослыми, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке.

В играх у обучающихся развивается способность к рассуждению, пониманию, самоконтролю. Обучение строится рационально, с учетом возрастных возможностей обучающихся, чтобы сформировать у них полноценное представление об отдельных финансовых понятиях. Значительное внимание уделяется выработке у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Работа по развитию финансовых способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению общего уровня развития обучающихся:

- у обучающихся выработан интерес к самому процессу познания;
- преодолевают трудности;
- не боятся ошибок;
- самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- стремятся к достижению поставленной цели;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

Программа построена на принципах сохранения и развития индивидуальной самобытности обучающихся, сотрудничества детей и взрослых во всех видах совместной деятельности.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» адресована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности.

Принимаются все желающие, группы разнополовые, наполняемость группы 8-12 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 36 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная. Возможно обучение с применением дистанционных технологий.

### **Уровень программы**

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний по основам предпринимательства, формированию интереса обучающихся к предпринимательской деятельности, к социально-экономическому проектированию как способу конструирования будущего.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью по 30 минут с постоянным составом обучающихся.

Основная форма проведения занятия - (практикум) - игровые, теоретические, словесные, наглядные, практические.

Во время обучения применяются формы занятий:

- традиционные: теория, беседа, рассказ, инструктаж, практикум;

- нетрадиционные: игра, опыт, исследование, экскурсии, наблюдения.

Типы занятий: сюжетно-ролевая игра, теоретический, комбинированный, практический.

При реализации программы используются следующие формы учебной деятельности: беседа, дидактические и ролевые игры, конкурсы рисунков и плакатов.

Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности.

Работа по программе предполагает и стимулирует применение современных технических средств, таких как компьютеры, видеотехнику, мультимедийные программы и специальное программное обеспечение.

Максимальная отдача от работы по программе достигается в случае широкого использования современных методик обучения (включая ролевые игры, работу в малых группах, компьютерное моделирование и др.). Использование современных методов мониторинга знаний (включая решение экономических задач, самостоятельно принятых в ходе деловых игр и др.).

### **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** знакомство обучающихся с основами финансовой грамотности, формирование первичных навыков ответственного и безопасного поведения в сфере личных и семейных финансов.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать у обучающихся представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;

- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

- заложить основы экономического образа мышления у обучающихся.

*Развивающие:*

- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность, пространственную ориентацию;

- развивать мотивацию к учению;

- развивать познавательную активность.

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, сознательную дисциплину;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать культуру поведения, уважение к людям.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

(36 часов)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Азбука финансов (вводное занятие)	1	1	0	Наблюдение
2	Что такое семейный бюджет? Планируем вместе	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Беседа о труде	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Деловая игра «Директор супермаркета»	1	0	1	Наблюдение
5	Поход в магазин	1	0	1	Наблюдение
6	История возникновения денег	1	1	0	Наблюдение
7	Какая бывает валюта?	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Финансовая школа	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Поиск сокровищ пирата Финансиста	1	0	1	Наблюдение
10	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	1	0	1	Наблюдение
11	Производители и ресурсы	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Сколько нужно человеку	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	1	0	1	Наблюдение
14	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	1	0	1	Наблюдение
15	Беседа «Долг платежом красен»	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	В гостях у сказки «Цветик-Семицветик»	1	0	1	Наблюдение
17	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	1	0	1	Наблюдение
18	Беседа «Приключение Умника и Торопыжки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	История возникновения денег	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Деньги. Купюра. Монета	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Денежные истории	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Достоинство монет и купюр	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Магазин. Виды магазинов	1	0,5	0,5	Наблюдение
24	Прослушивание сказки о приключениях монеток	1	1	0	Наблюдение
25	Игра Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта	1	0	1	Наблюдение
26	Финансовая безопасность	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Познавательное занятие «Наука экономика»	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	Учимся экономить	1	0	1	Наблюдение
29	Как сберечь ресурсы планеты?	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	Сюжетно-ролевая игра «Магазин или	1	0	1	Наблюдение

	супермаркет: где выгодно»				
31	Как деньги доходят, а потом расходятся	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Как правильно беречь наши деньги	1	0,5	0,5	Наблюдение
33	Друзья рублика. Деньги других стран	1	0,5	0,5	Наблюдение
34	Как делать покупки с умом	1	0	1	Наблюдение
35	Какая бывает валюта	1	0,5	0,5	Наблюдение
36	Реклама вокруг нас	1	0,5	0,5	Наблюдение
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>13,5</b>	<b>22,5</b>	

## Содержание учебного плана

(36 часов)

### 1. Азбука финансов (вводное занятие)

**Теория:** Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

### 2. Что такое семейный бюджет? Планируем вместе

**Теория:** Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.

**Практика:** Разобрать на примере бюджет семьи.

### 3. Беседа о труде

**Теория:** Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

**Практика:** Игра «Профессии».

### 4. Деловая игра «Директор супермаркета»

**Практика:** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

### 5. Поход в магазин

**Практика:** Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

### 6. История возникновения денег

**Теория:** Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.

### 7. Какая бывает валюта?

**Теория:** Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление.

**Практика:** Игра «Угадай валюту».

### 8. Финансовая школа

**Теория:** Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры.

**Практика:** Игра «Магазин и товары».

## **9. Поиск сокровищ пирата Финансиста**

**Практика:** Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

## **10. Не имей сто рублей, а имей сто друзей**

**Практика:** Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.

## **11. Производители и ресурсы**

**Теория:** Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; Обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; Выявить знания о производителях товаров и услуг; Воспитывать умение работать командой, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей; Воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Практика:** Игра «Профессии».

## **12. Сколько нужно человеку**

**Теория:** Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим, развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.

**Практика:** игра «Магазин».

## **13. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»**

**Практика:** Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира.

## **14. Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»**

**Практика:** Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

## **15. Беседа «Долг платежом красен»**

**Теория:** Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.

**Практика:** Игра «Потребность и возможность».

## **16. В гостях у сказки «Цветик-Семицветик»**

**Практика:** Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.

## **17. Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»**

**Практика:** Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.

## **18. Беседа «Приключения Умника и Торопыжки»**

**Теория:** Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание

социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Практика:** Игра «Кому что подарим».

#### **19. История возникновения денег**

**Теория:** Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.

**Практика:** Игра «Посчитай деньги».

#### **20. Деньги. Купюра. Монета**

**Теория:** Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей.

**Практика:** Игра «День рождения куклы Тани».

#### **21. Денежные истории**

**Теория:** Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег; Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.

**Практика:** Игра «Разменяй деньги».

#### **22. Достоинство монет и купюр**

**Теория:** Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; Дать детям представления о достоинстве монет и купюр; Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

**Практика:** Игра «Назови купюру».

#### **23. Магазин. Виды магазинов**

**Теория:** Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.

**Практика:** Игра «Магазин».

#### **24. Прослушивание сказки о приключениях монеток**

**Теория:** Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.

#### **25. Игра Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта**

**Практика:** Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Задачи: Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история).

#### **26. Финансовая безопасность**

**Теория:** Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.

**Практика:** Игра «Семейный бюджет».

#### **27. Познавательное занятие «Наука и экономика»**

**Теория:** Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

**Практика:** Игра «Что я смогу купить».

## **28. Учимся экономить**

**Практика:** Учитывать детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

## **29. Как сберечь ресурсы планеты?**

**Теория:** Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

**Практика:** Игра «Хочется и нужно».

## **30. Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»**

**Практика:** Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.

## **31. Как деньги доходят, а потом расходятся**

**Теория:** Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.

**Практика:** Игра «Доходы и расходы».

## **32. Как правильно сберечь наши деньги**

**Теория:** Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.

**Практика:** Игра «Семейный бюджет».

## **33. Друзья рублика. Деньги других стран**

**Теория:** Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.

**Практика:** Игра «Угадай купюру».

## **34. Как делать покупки с умом**

**Практика:** Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»;

Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. Игра «Магазин».

### **35. Какая бывает валюта?**

**Теория:** Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление.

**Практика:** Игра «Чьи это деньги».

### **36. Реклама вокруг нас**

**Теория:** Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.

**Практика:** Игра «Реклама чайника».

## **1.4. Планируемые результаты**

По окончании программы у обучающихся должен сформироваться интерес и развитие способностей к предпринимательству, личностный рост участников программы. Реализация программы обеспечит успешность социально-экономической и финансовой адаптации подрастающего поколения, так как финансово грамотный человек эффективен в удовлетворении своих потребностей, интересов и устремлений. Финансовое образование дает детям представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Опыт финансового просвещения детей может быть широко использован всеми заинтересованными лицами.

Обучающиеся:

- расширят свои представления в области личных и семейных финансов;
- осознают необходимость ответственного отношения к своим карманным и иным личным и семейным средствам; критического отношения к любой финансовой информации, распространяемой по различным каналам, включая Интернет, мобильную связь, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- приобретут опыт сопоставления информации о финансовых услугах, в целях определения её достоверности и подлинности источников информации.

**Личностные результаты:** У обучающихся будет сформированы:

- Осознание себя как члена семьи, общества, государства;
- Самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- Навыки сотрудничества со сверстниками в игровых и реальных игровых экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится:

- Определять личные цели развития финансовой грамотности;
- Ставить финансовые цели;
- Составлять простые планы в соответствии с финансовой задачей.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- Правильно использовать термины (обмен, товар, продажа, покупка, деньги, доходы семьи, потребности, расходы семьи и т.д.);
- Приводить примеры товарных денег;
- Понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- Описывать виды и функции денег;
- Называть основные источники доходов;

- Называть основные направления расходов семьи.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации программы**

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Программа курса обеспечивается:

- персональный компьютер с установленной системой Windows, программным обеспечением Microsoft Office и проигрывателем для просмотра видеофайлов;
- интерактивная доска;
- учебные материалы Интернета;
- интерактивные образовательные ресурсы;
- настольные финансовые игры (например: «Монополия»).

**Материально - техническое обеспечение** (характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы).

**Информационное обеспечение** (аудио-, видео-, фото-, интернет источники и др.).

**Кадровое обеспечение** – реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области финансовой грамотности.

### **2.2. Формы аттестации**

Для аттестации текущего, промежуточного и итогового контроля по программе «Азбука финансовой грамотности» используются следующие виды аттестации: устный опрос, кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра. Итоговая работа по курсу программы: итоговая диагностика.

### **2.3. Оценочные материалы**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева.

#### **Уровни усвоения программы**

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

## 2.4. Методические материалы

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения занятия являются:

- раскрытие значимости финансовой грамотности;
- информирование обучающихся о видах информации в сфере финансов, а также о негативных последствиях игнорирования такой информации;
- реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты финансовой грамотности;
- использование документов, наглядного материала.

На занятиях используются следующие виды работы: демонстрационная, фронтальная, самостоятельная. Так же широко применяются: деловые игры, творческие работы, ролевые игры, проектная деятельность.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Директор супермаркета», «Магазин «Детский мир», «Ярмарка», «День рождения куклы Тани», «Магазин или супермаркет: где выгодно»);
- дидактические игры («Кому что подарим», «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта», «Семейный бюджет», «Реклама чайника»);
- настольно-печатные («Профессии», «Угадай валюту», «Магазин и товары», «Посчитай деньги», «Разменяй деньги», «Угадай купюру», «Чьи это деньги»);
- речевые («Ты мне, я - тебе», «Потребность и возможность», «Что я смогу купить», «Хочется и нужно»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), встречи с сотрудниками банка, экономических отделов, магазинов, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

**«Азбука финансовой грамотности»**

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Азбука финансов (вводное занятие)	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа
2	Что такое семейный бюджет? Планируем вместе	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
3	Беседа о труде	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
4	Деловая игра «Директор супермаркета»	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
5	Поход в магазин	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
6	История возникновения денег	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный, проектный метод	беседа, игровая деятельность
7	Какая бывает валюта?	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
8	Финансовая школа	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
9	Поиск сокровищ пирата Финансиста	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
10	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
11	Производители и ресурсы	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
12	Сколько нужно человеку	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
13	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
14	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
15	Беседа «Долг платежом красен»	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
16	В гостях у сказки «Цветик-Семицветик»	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность

17	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
18	Беседа «Приключение Умника и Торопыжки»	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
19	История возникновения денег	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
20	Деньги. Купюра. Монета	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
21	Денежные истории	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
22	Достоинство монет и купюр	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
23	Магазин. Виды магазинов	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
24	Прослушивание сказки о приключениях монеток	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
25	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
26	Финансовая безопасность	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
27	Познавательное занятие «Наука экономика»	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
28	Учимся экономить	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
29	Как сберечь ресурсы планеты?	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
30	Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
31	Как деньги приходят, а потом расходятся	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
32	Как правильно беречь наши деньги	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
33	Друзья рублика. Деньги других стран	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
34	Как делать покупки с умом	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность
35	Какая бывает валюта	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный	беседа, игровая деятельность

			метод, наглядный	
36	Реклама вокруг нас	Презентация в Power Point	информационно-коммуникативный метод, наглядный	беседа, игровая деятельность

## 2.5. Список литературы

### Для педагога:

1. Александров Д.Н., Алиэскеров М.А., Ахлебнина Т.В. Основы предпринимательства. Личность и синдром предпринимателя. – М.: Флинта; Наука, 2004. – 520 с.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
3. Поварничина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
4. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: «Академия», 1996. – 416 с.

### Полезные ссылки:

1. Взаимоотношения Рубля и Доллара: <http://www.youtube.com/watch?v=Viaz-uf4D94>
2. Десять фактов о ДЕНЬГАХ <http://www.youtube.com/watch?v=plJf3QNweMs>
3. Мультфильм о деньгах. WebCashes. [http://www.youtube.com/watch?v=Ikmt\\_jH7HKE](http://www.youtube.com/watch?v=Ikmt_jH7HKE)
4. Поучительный мультик о деньгах <http://www.youtube.com/watch?v=uznDfwjnPw0>
5. Все о деньгах за 40 минут <http://www.youtube.com/watch?v=FGQfzKcJhvM>
6. Мультфильм про деньги [http://www.youtube.com/watch?v=ZzfC44n6q\\_Y](http://www.youtube.com/watch?v=ZzfC44n6q_Y)
7. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №1 <http://www.youtube.com/watch?v=xOVMumT86sI>

### Интернет-ресурсы:

1. «Инвестор.ру» - <http://www.investor.ru/main>
2. «Финансовая грамота» - <http://www.fgramota.org/>
3. «Город финансов» - <http://www.gorodfinansov.ru/>
4. «Мой инвестиционный план» - <http://www.myinvestplan.ru/about/26>
5. «Сайт должников» - <http://mydolg.ru/>
6. «Достижения молодых» - <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/>
7. «Школа личных финансов для родителей» - <http://www.familyfinance.ru/>
8. «Все о финансах. Просто и доступно» - <http://www.fingramota.org>
9. «Статьи о детях и деньгах, учим финансовой грамотности» - <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml>
10. «Детки-монетки» - <http://www.detki-monetki.biz/?p=293>
11. «Финмаркет» - [www.finmarket.ru](http://www.finmarket.ru)
12. «РБК. Деловой журнал» - [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
13. «Азбука финансов» - [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
14. Всероссийская неделя сбережений» - <http://sberden.ru/>
15. «InvestPark» - [www.investpark.ru27](http://www.investpark.ru27)

## Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное	1	Азбука финансов (вводное занятие)	Наблюдение
2		Учебно-практическое	1	Что такое семейный бюджет? Планируем вместе	Наблюдение
3		Учебно-практическое	1	Беседа о труде	Наблюдение

4	Учебно-практическое	1	Деловая игра «Директор супермаркета»	Наблюдение
5	Учебно-практическое	1	Поход в магазин	Наблюдение
6	Учебно-практическое	1	История возникновения денег	Наблюдение
7	Учебно-практическое	1	Какая бывает валюта?	Наблюдение
8	Учебно-практическое	1	Финансовая школа	Наблюдение
9	Учебно-практическое	1	Поиск сокровищ пирата Финансиста	Наблюдение
10	Учебно-практическое	1	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	Наблюдение
11	Учебно-практическое	1	Производители и ресурсы	Наблюдение
12	Учебно-практическое	1	Сколько нужно человеку	Наблюдение
13	Учебно-практическое	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Наблюдение
14	Учебно-практическое	1	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	Наблюдение
15	Учебно-практическое	1	Беседа «Долг платежом красен»	Наблюдение
16	Учебно-практическое	1	В гостях у сказки «Цветик-Семицветик»	Наблюдение
17	Учебно-практическое	1	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Наблюдение
18	Учебно-практическое	1	Беседа «Приключение Умника и Торопыжки»	Наблюдение
19	Учебно-практическое	1	История возникновения денег	Наблюдение
20	Учебно-практическое	1	Деньги. Купюра. Монета	Наблюдение
21	Учебно-практическое	1	Денежные истории	Наблюдение
22	Учебно-практическое	1	Достоинство монет и купюр	Наблюдение
23	Учебно-практическое	1	Магазин. Виды магазинов	Наблюдение
24	Учебно-практическое	1	Прослушивание сказки о приключениях монеток	Наблюдение
25	Учебно-практическое	1	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта	Наблюдение
26	Учебно-практическое	1	Финансовая безопасность	Наблюдение
27	Учебно-практическое	1	Познавательное занятие «Наука экономика»	Наблюдение
28	Учебно-практическое	1	Учимся экономить	Наблюдение
29	Учебно-	1	Как сберечь ресурсы планеты?	Наблюдение

		практическое			
30		Учебно-практическое	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Наблюдение
31		Учебно-практическое	1	Как деньги приходят, а потом расходятся	Наблюдение
32		Учебно-практическое	1	Как правильно беречь наши деньги	Наблюдение
33		Учебно-практическое	1	Друзья рублика. Деньги других стран	Наблюдение
34		Учебно-практическое	1	Как делать покупки с умом	Наблюдение
35		Учебно-практическое	1	Какая бывает валюта	Наблюдение
36		Учебно-практическое	1	Реклама вокруг нас	Наблюдение

## Приложение 1.

### Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

#### **Подготовительная к школе группа**

##### **Экономика:**

- Владеет понятием «экономика»;
- Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений.

##### **Потребности:**

- Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности.

##### **Труд, Профессии:**

- Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров;
- Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий;
- Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги».

##### **Бартер:**

- Владеет понятием «бартер»;
- Умеет определять выгоду «бартера»;
- Самостоятельно совершает обменные операции.

##### **Выгода и убыток:**

- Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»;
- Определяет выгоду сделки.

##### **Деньги:**

- Владеет понятием «купюра», «банк»;
- Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу.

##### **Реклама:**

- Владеет понятием «Реклама»;
- Осознает взаимосвязь «Реклама-продажа».

### **Бизнес и капитал:**

- Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»;
- Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

### **Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

### **Подготовительная группа (задания)**

#### **1. Экономика**

**Цель:** выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

#### **2. Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

#### **3. Труд, профессии**

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

**Цель:** выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

#### **4. Бартер**

**Цель:** выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

**Цель:** выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

**Цель:** выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

#### **5. Выгода и убыток**

**Цель:** выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

#### **6. Деньги**

**Цель:** выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

#### **7. Реклама**

**Цель:** выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

### 8. Бизнес и капитал

**Цель:** выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

**Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)**

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	экономика			потребности			труд, профессии			бартер			выгода и убыток			деньги			реклама			бизнес и капитал		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1																									
2																									
3																									
<b>Всего детей с высоким уровнем</b>																									
<b>Всего детей со средним уровнем</b>																									
<b>Всего детей с низким уровнем</b>																									