

муниципальное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МУ ДО ЦДТ  
Протокол № 3 от «24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора МУ ДО ЦДТ  
Неустроева Е.А.  
Приказ № 81 от «24» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности**

**«Школа командира  
Центра военно-патриотического воспитания ЛИСА»**

Уровень освоения программы: базовый  
Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы  
Маркелов Владимир  
Олегович,  
педагог дополнительного  
образования

Аксарка, 2022

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Задача социального становления личности ребенка, безусловно, значима для любого общества и государства. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл - осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Одной из основных предпосылок создания программы школы командира воспитанников Центра военно патриотического воспитания ЛИСА является создание условий для развития инициативы, командирских качеств и сплочённости подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Программа «Школа командира Центра военно-патриотического воспитания ЛИСА» создана для решения проблемных задач активом воспитанников в деятельности Центра. Она способствует формированию осознанного проявления личной инициативы детей, предусматривает совместную работу младших и старших воспитанников, педагогов по ее реализации.

#### **Перечень нормативных документов**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России

совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Устав МУ ДО Центр детского творчества, утвержденный приказом Управления образования Администрации Приуральского района от 07.07.2022г. № 457.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа командира» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

программы состоит в том, что она ориентирована на решение наиболее значимых задач для Центра ЛИСА, способствует формированию осознанного проявления личной инициативы детей.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительным признаком программы «Школа командира» от уже существующих программ является то, что программа направлена на тесное взаимодействие разных поколений обучающихся, обмен знаниями между детьми, а также в воспитании лидерских качеств у старшего поколения воспитанников.

В процессе изучения программы обучающиеся получают навыки работы с детьми младшего возраста, коммуникативные навыки.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям с 12 до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие. Численность группы составляет 5-10 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут. После 40 минут обучения предусмотрена перемена продолжительностью 15 минут.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Уровень программы**

Уровень программы – продвинутый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися углубленных знаний военного дела, организационных и лидерских качеств.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации программы – традиционная.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Возможно проведение занятий с применением дистанционных технологий.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** создание группы из активных и уже закончивших обучение воспитанников для помощи в организации мероприятий и активном участии в деятельности Центра. Формирование осознанной инициативы детей в деятельности Центра.

**Задачи:**

- Организация мероприятий для воспитанников;
- Помощь педагогам в проведении мероприятий;
- Воспитание лидерских качеств в воспитанниках;
- Мониторинг посещаемости воспитанников дисциплин;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- развитие умения творчески подходить к решению задачи;
- развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- подготовка к соревнованиям.

### 1.3. Содержание программы

**Учебный план**  
(72 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Выбор командиров штаба ЛИСА	2	1	1	наблюдение
2	Рассмотрение воспитательного плана работы на очередной учебный год обучения ЦВПВ ЛИСА и плана работы ВДЮПД «Юнармия»	2	1	1	наблюдение
3	Подготовка к открытому первенству Ямало-Ненецкого автономного округа по военно-прикладным видам спорта «Патриот», выбор команды участников соревнований.	2	1	1	наблюдение
4	Подготовка к открытому первенству Ямало-Ненецкого автономного округа по военно-прикладным видам спорта «Патриот», помощь в тренировке команды. Визитная карточка команды.	2	1	1	наблюдение
5	Мониторинг обучающихся посещения занятий, списки к зачислению и отчислению обучающихся	2	1	1	наблюдение
6	Помощь в организации викторины по ПДД	2	1	1	наблюдение
7	Помощь в организации акции «День памяти жертв ДТП»	2	1	1	наблюдение
8	Разработка сценария поздравления	2	1	1	текущий

	призывников ЯМАЛа				анализ работ
10	Разработка сценария, организация проведения посвящения воспитанников ЦВПВ ЛИСА.	2	1	1	
11	Выбор кандидатов для посвящения в ряды юнармии	2	1	1	
12	Мониторинг обучающихся посещения занятий, списки к зачислению и отчислению обучающихся Мониторинг обучающихся посещения занятий, списки к зачислению и отчислению обучающихся	2	1	1	
13	Помощь в организации окружной патриотической акции «День призывника»	2	1	1	
14	Организация и проведения исторического квеста «Битва за Москву»	2	1	1	
15	Помощь в организации акции «Будь ярким на дороге».	2	1	1	
16	Помощь в организации и проведения мероприятия «Елка Главы»	2	1	1	
17	Помощь в организации и проведения мероприятия «Елка Главы»	2	1	1	
18	Разработка плана зимнего слета Центра военно-патриотического воспитания ЛИСА	2	1	1	
19	Мониторинг обучающихся посещения занятий, списки к зачислению и отчислению обучающихся	2	1	1	
20	Организация и помощь в проведении зимнего слета Центра военно-патриотического воспитания ЛИСА	2	1	1	
21	Организация и помощь в проведении серия игр «Тропа разведчика»	2	1	1	
22	Подготовка воспитанников для посвящения в ряды юнармейцев	2	1	1	
23	Организация и помощь в проведении акции «День снятия блокады Ленинграда».	2	1	1	
24	Мониторинг обучающихся посещения занятий, списки к зачислению и отчислению обучающихся	2	1	1	
25	Подготовка воспитанников для посвящения в ряды юнармейцев	2	1	1	
26	Подготовка воспитанников для посвящения в ряды юнармейцев	2	1	1	
27	Подготовка воспитанников для посвящения в ряды юнармейцев	2	1	1	
28	Помощь в проведении и организации торжественного вступления в ряды «ЮнАрмии»	2	1	1	
29	Мониторинг обучающихся посещения занятий, списки к зачислению и отчислению обучающихся	2	1	1	
30	Помощь в проведении серия игр «Тропа разведчика»	2	1	1	
31	Помощь в организации и проведении мероприятий, посвященных юбилейным датам Великой Отечественной войны	4	1	3	
32	Помощь в проведении акция «Авто Леди».	2	1	1	

33	Рассмотрение кандидатов на «День Победы» для почетного караула.	2	1	1	
34	Помощь в проведении и военно – исторического квеста «Уманско – Боташанская операция»	2	1	1	
35	Мониторинг обучающихся посещения занятий, списки к зачислению и отчислению обучающихся	2	1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты

##### *Личностные:*

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных со службой России (ВС РФ, МЧС, Росгвардия и т.д.);

##### *Метапредметные:*

###### *Регулятивные УУД:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планировать достижение этой цели;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- уметь обобщать;

###### *Познавательные УУД:*

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

###### *Коммуникативные УУД:*

- строить речевое высказывание в устной форме;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Материально-техническое обеспечение

1. Для проведения учебных занятий требуется:
  - учебный кабинет;
  - письменные столы -12 шт.;

- стулья-20;
  - школьная доска – 1 шт.
  - Макет АКМ – 6 шт.
  - Рация – 6 шт;
  - ВПХР – 1 шт;
  - Малая пехотная лопата – 8;
  - Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5 – 1 шт;
  - Муляж гранаты Ф1- 1 шт;
  - ДП – 5 В;
  - Противогаз – 4 шт;
  - Проектор – 1 шт;
  - ЭКРАН – 1 ШТ;
  - Плащ – палатка – 5 шт;
2. Для проведения занятий по строевой подготовке –спортзал.
3. Для проведение тактической подготовки (Лазертаг) – полигон, пересеченная местность размером 200 метров на 700 метров.

**Кадровое обеспечение** – руководители и педагоги военно-патриотических, гражданско-патриотических объединений.

## **2.2. Формы аттестации**

Для аттестации текущего, промежуточного и итогового контроля по программе «Школа командира» используются следующие формы аттестации: наблюдение, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах.

В течение учебного года возможно участие в мероприятиях различного уровня патриотической направленности.

### *Формы подведения итогов реализации программы*

<b>Формы начальной диагностики</b>	<b>Формы промежуточного контроля</b>	<b>Формы аттестации по итогам реализации образовательной программы</b>
Собеседование, анкетирование	Текущий анализ работ, участие в соревнованиях, мероприятиях	Тестирование, портфолио, защита проектов.

## **2.3. Оценочные материалы**

Диагностические методики: методика наблюдения, методика оценивания (подсчет), тестирование, опрос, практические занятия, соревнования, смотр, турниры, проекты.

Основной фиксации и предъявление образовательных результатов осуществляться в следующих формах: протокол аттестации, материал анкетирования и тестирования,

К дополнительным формам фиксации и представления образовательных результатов относятся: аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, методическая разработка, перечень готовых работ, свидетельство (сертификат).

## **2.4. Методические материалы**

Для организации рабочей деятельности используются разные методы обучения:

- словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог;
- наглядные методы обучения: (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии;
- работа с книгами и журналами военной тематики;
- метод практической работы: упражнения, тренировки;
- методы наблюдения: фото, видеосъемка.

Основной формой организации учебной деятельности является занятие (теоретическое и (или) практические). Вспомогательными формами могут быть: конкурсы, интеллектуальные игры, военно-спортивные слеты, смотры, экскурсии, походы, соревнования, видео уроки.

Формы организации образовательного процесса:

1. Фронтальная работа со всем составом.

2. Индивидуальная работа.
3. Работа в группах.
4. Работа в парах.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, портфолио, здоровьесберегающая.

## 2.5. Список литературы

1. <http://armyus.ru> Армия России / На службе Отечеству - Концепция военного воспитания.
2. [trusowo.ucoz.com/doblect.doc](http://trusowo.ucoz.com/doblect.doc)
3. <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/06/06/kontseptsiya-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya>.
4. <http://sosnbor2007.narod2.ru/index/0-5>
5. [http://gcdp03.ru/?page\\_id=411](http://gcdp03.ru/?page_id=411)
6. [http://studopedia.ru/7\\_60468\\_voennaya-psihologiya-kak-otrasl-psihologicheskoy-nauki.html](http://studopedia.ru/7_60468_voennaya-psihologiya-kak-otrasl-psihologicheskoy-nauki.html)
7. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-kak-nauka.html>
- 8.
9. Список литературы
10. Буйлова Л. Н., Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — с. 567-572.
11. Ефремов О. Ю., Педагогическая диагностика в высшей военной школе России. /СПб.: ВУС, 2000.
12. Загвязинский В. И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования. /М.: Академия, 2001.
13. Краевский В. В., Методология педагогического исследования. Самара: СамГПИ, 1994.
14. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб.: Питер, 2004.
15. Николаев, Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях./ – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004.
16. Путин В. В., Россия на рубеже тысячелетий// Мое отечество. 2000. №1. С. 12.
17. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
18. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
19. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
20. Смалев, В. И. Актуальность патриотического воспитания. //Право и безопасность. 2012. № 1. С. 92 – 94.
21. Энциклопедия выживания и спасения: Пер. с англ.-М.:Вече, 1997.