

муниципальное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МУ ДО ЦДТ  
Протокол № 3 от «24» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора МУ ДО ЦДТ  
Неустроева Е.А.  
Приказ № 81 от «24» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Военная история России»**

Уровень освоения программы: базовый  
Возраст обучающихся: 10-18 лет  
Срок реализации: 5 лет

**Составитель:** Чумак Станислав Алтадьевич,  
педагог дополнительного образования

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми основаниями и методическими рекомендациями для проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Устав МУ ДО Центр детского творчества, утвержденный приказом Управления образования Администрации Приуральского района от 07.07.2022г. № 457.
9. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МУ ДО ЦДТ, утверждённое приказом от 28.08.2020г. № 85.

Гражданско-патриотическое воспитание детей – это первоочередная задача современного демократического общества, это целостная система по формированию гражданско-патриотических ориентиров обучающихся, один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Современное образование призвано формировать моральный облик обучающегося, его нравственные и духовные качества – гражданственность и патриотизм. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, целесообразность внедрения в педагогическое пространство программы дополнительного образования «Военная история России».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и совершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем.

**Направленность программы – социально - гуманитарная.**

**Актуальность**

Поиск и изучение славных и героических страниц прошлого и настоящего своей родины, в которой живёт ребёнок, непосредственное знакомство с её историей. Изучение и сохранение славных подвигов и легендарных событий истории России, знакомство с живыми свидетелями военных сражений периода 1941–1945 годов, с ветеранами правоохранительных органов и служб экстренной помощи, с ветеранами педагогического труда и россиянами, пережившими войну в детском возрасте. Формирование у обучающихся стремления оказывать посильную помощь нуждающимся ветеранам.

#### **Адресат программы**

К обучению допускаются все желающие обучающиеся в возрасте с 10 до 18 лет. Численность группы составляет 10 - 15 человек.

#### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы - 36 часов в год.  
Программа рассчитана на 5 лет обучения.  
Объем 5-ти годичной программы - 180 часов.

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.  
Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.  
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

#### **Формы обучения:**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (возможно с применением дистанционных технологий). В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы - формировать социальные ценности у детей и подростков: гражданскую позицию, национальное самосознание, патриотические качества личности, мировоззрение, воспитывать чувство гордости и уважения к легендарной истории России.

В процессе обучения должны быть решены следующие **задачи:**

#### обучающие:

- формировать мотивацию к изучению событий истории России, военному и трудовому подвигу народов России, равнодушное отношение к событиям, происходящим в современном мире;
- формировать навыки социокультурной компетенции;
- формировать навыки и умения работать с историческими документами;
- закреплять исследовательские навыки и аналитическое мышление в противодействии фальсификации исторических событий и фактов.

#### развивающие:

- стимулировать и поддерживать социально и общественно значимые инициативы обучающихся;
- развивать личностные качества обучающегося: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность; уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- осуществлять поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

#### воспитывающие:

- создавать условия для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;

- создавать условия для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;
- выявлять организаторские способности обучающихся; удовлетворять их потребность в общении;
- формировать гражданское самосознание обучающихся.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

первого года обучения (36 часов)

«С древнейших времен до Куликовской битвы»

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1	-	Опрос
2.	Раздел «Военные походы первых древнерусских князей».	4	4	-	Наблюдение. Знание карты
3.	Раздел «Укрепление древнерусского государства. Первые междуусобицы».	6	5	1	Наблюдение. Знание карты
4.	Раздел «Раздробленность древнерусского государства».	6	5	1	Наблюдение. Знание карты Тестирование
5.	Раздел «Нашествия Чингисхана и Батыя (1223, 1237-1241 гг.)».	9	8	1	Наблюдение. Знание карты
6.	Раздел «Русско-германо-шведские войны (XIII в.)».	5	4	1	Наблюдение. Знание карты
7.	Раздел «Русско-ордынские войны (XIII – XIV вв.)».	4	3	1	Наблюдение. Знание карты
8.	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	

#### Содержание учебного плана

первого года обучения (36 часов)

##### 1. Введение (1 час)

###### Теория (1 час)

Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса. Правила поведения обучающихся на занятиях и в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности.

##### 2. Раздел «Военные походы первых древнерусских князей» (4 часа)

###### Теория (4 часа)

Формирование древнерусского государства. Первые русские князья от Рюрика до Владимира Святого. Военная организация и вооружение древних славян. Войны с Византией, Болгарией, Хазарским каганатом, печенегами.

##### 3. Раздел «Укрепление древнерусского государства. Первые междуусобицы» (6 часов)

###### Теория (5 часов)

Укрепление древнерусского государства. Военные реформы. Первые междуусобные войны. Разгром печенегов. Войны с половцами.

###### Практика (1 час)

Просмотр и обсуждение м\ф «Князь Владимир», х\ф «Ярослав Мудрый»

#### **4. Раздел «Раздробленность древнерусского государства» (6 часов)**

##### Теория (5 часов)

Военные походы Владимира Мономаха. Изменение тактики борьбы с внешними врагами. Разгром половцев. Распад древнерусского государства на отдельные княжества. Междоусобные войны русских князей в 12-начале 13 вв. Военные походы русских князей в 12- начале 13 вв.

##### Практика (1 час)

«Военная история России» (IX-XII вв.) (тестирование)

#### **5. Раздел «Нашествия Чингисхана и Батыя (1223, 1237-1241 гг.)» (9 часов)**

##### Теория (8 часов)

Новая опасность на юго-востоке Руси. Организация монгольского войска. Первые столкновения русских дружин с монголо-татарами. Битва на р. Калке в 1223 году. Нашествие хана Батыя на Русь. Междоусобные войны русских князей.

##### Практика (1 час)

Просмотр и обсуждение д/ф «Тайны древности. Варвары. Монголы»

#### **6. Раздел «Русско-германо-шведские войны (XIII в.)» (5 часов)**

Теория (4 часа) Борьба Руси с немецко-шведскими захватчиками. Военное искусство Александра Невского. Невская битва и Ледовое побоище. Сражение при Раковоре.

Практика (1 час) Просмотр и обсуждение х/ф «Александр Невский»

#### **7. Раздел «Русско-ордынские войны (XIII - XIV вв.)» (4 часа)**

Теория (3 часа) Борьба Руси с татаро-монгольским игом. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого фронта для борьбы с внешней опасностью. Куликовская битва 1380 года.

Практика (1 час) Просмотр и обсуждение д/ф «Полководцы России. Дмитрий Донской».

#### **8. Раздел «Итоговое занятие» (1 час)**

Практика (1 час) Тестирование «Военная история России IX-XIV вв.»

### **Учебный план** второго года обучения (36 часов) «Вооруженные силы Московского государства»

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1	-	Опрос
2.	Раздел «Русско-ордынские войны (XIV - XV вв.)».	5	4	1	Наблюдение. Знание карты
3.	Раздел «Русско-литовские войны (XIV - XVI вв.)».	2	2	-	Наблюдение. Знание карты
4.	Раздел «Русско-крымские войны (XVI в.)».	3	3	-	Наблюдение. Знание карты
5.	Раздел «Казанский и Астраханский походы (XVI в.). Ливонская война (1558-1583 гг.)».	10	8	2	Наблюдение. Знание карты Тестирование
6.	Раздел «Гражданская война (1604-1618 гг.)».	9	7	2	Наблюдение. Знание карты
7.	Раздел «Войны с Польшей и Турцией (XVII в.)».	5	4	1	Наблюдение. Знание карты
8.	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование

	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	
--	--------------	-----------	-----------	----------	--

**Содержание учебного плана**  
второго года обучения (36 часов)

**1. Введение (1 час)**

Теория (1 час).

Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса. Правила поведения обучающихся на занятиях и в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности.

**2. Раздел «Русско-ордынские войны (XIV - XV вв.)» (5 часов)**

Теория (4 часа)

Войны с Тохтамышем, Тамерланом, Едигеем. Борьба с Казанским ханством, Ногайской и Большой ордой. Стояние на р. Угре (1480г.). Борьба с сепаратизмом князей и городов.

Практика (1 час)

Просмотр и обсуждение д/ф «Тамерлан. Архитектор степей»

**3. Раздел «Русско-литовские войны (XIV - XVI вв.)» (2 часа)**

Теория (2 часа)

Войны Московского и Литовского великих княжеств за восточнославянские земли, находившиеся в составе Литвы. Укрепление Московского княжества при Иване III.

**4. Раздел «Русско-крымские войны (XVI в.)» (3 часа)**

Теория (3 часа)

Нашествие Магмет-Гирея (1521 год). Нашествие Саип-Гирея (1541 год). Нашествие Девлет-Гирея (1552 год). Судбищенская битва (1555 год). Поход Ржевского (1556 г.). Крымский поход Адашева (1559 год). Нашествие Девлет-Гирея (1571 год). Битва у Молодей (1572 год). Нашествие Казы-Гирея (1591 год).

**5. Раздел «Казанский и Астраханский походы (XVI в.). Ливонская война (1558-1583 гг.)» (10 часов)**

Теория (8 часов)

Войны московского великого князя Василия III и его сына Ивана IV Грозного, первого русского царя, с целью присоединения Казанского и Астраханского ханств. Война Московской Руси против Ливонского ордена, Польско-Литовского государства, Швеции и Дании за гегемонию в Прибалтике.

Практика (2 часа)

Просмотр и обсуждение х/ф «Иван Грозный»

Промежуточное тестирование «Военная история России» (к. XIII-н. XV вв.)

**6. Раздел «Гражданская война (1604-1618 гг.)» (9 часов)**

Теория (7 часов)

Борьба народов русского государства с иноземными захватчиками после смерти Ивана IV Грозного. Народное ополчение. Минин и Пожарский. Воцарение на русском престоле Романовых.

Практика (2 часа)

Просмотр и обсуждение д/ф «Минин и Пожарский. 1612 год»

**7. Раздел «Войны с Польшей и Турцией (XVII в.)» (5 часов)**

Теория (4 часа)

Войны между Русью и Речью Посполитой за пограничные земли - Смоленскую и Северскую, вошедшие в состав Русского государства в XVI веке, за земли Великого княжества Литовского и за Украину, находившуюся в составе Польши. Войны с Османской империей за Украину и Крым.

Практика (1 час)

Просмотр и обсуждение х/ф «Гарас Бульба»

## **8. Итоговое занятие (1 час)**

Практика (1 час)

Итоговое тестирование «Военная история России (конец XIV-первая половина XVII вв.)».

### **Учебный план**

третьего года обучения (36 часов)

«Создание регулярной армии (от Петра Великого до Павла)»

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1	-	Опрос
2.	Раздел «Эпоха Петра Первого».	14	12	2	Наблюдение. Знание карты Тестирование
3.	Раздел «Русско-турецкие-шведские войны второй четверти XVIII в.».	4	3	1	Наблюдение. Знание карты
4.	Раздел «Семилетняя война».	4	3	1	Наблюдение. Знание карты
5.	Раздел «Расцвет русского военного искусства во второй половине XVIII в.».	12	10	2	Наблюдение. Знание карты
6.	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	

### **Содержание учебного плана**

третьего года обучения (36 часов)

#### **1. Введение (1 час)**

Теория (1 час).

Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса. Правила поведения обучающихся на занятиях и в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Раздел «Эпоха Петра Первого» (14 часов)**

Теория (12 часов)

Военные реформы Петра Первого. Создание регулярной армии и флота. Русско-турецкие войны. Северная война.

Практика (2 часа)

Просмотр и обсуждение д/ф «Полтавская битва»

Просмотр и обсуждение д/ф «Гангутское сражение»

#### **3. Раздел «Русско-турецкие-шведские войны второй четверти XVIII в.» (4 часа)**

Теория (3 часа)

Борьба России с Османской империей за выход к берегам Черного и Азовского морей

Практика (1 час)

Промежуточное тестирование «Военная история России (вторая половина XVII-первая четверть XVIII веков)».

#### 4. Раздел «Семилетняя война» (4 часа)

##### Теория (3 часа)

Война двух коалиций за гегемонию в Европе, а также за колониальные владения в Северной Америке и Индии. В одну из коалиций входили Англия и Пруссия, в другую - Франция, Австрия и Россия.

##### Практика (1 час)

Просмотр и обсуждение д/ф «Русская Пруссия»

#### 5. Раздел «Расцвет русского военного искусства во второй половине XVIII в» (12 часов)

##### Теория (10 часов)

Реформы Екатерины II и Павла I. Русско-турецкая война (1768-1774 гг.). Русско-шведская война (1788-1790 гг.). Походы Суворова и Ушакова (1798-1799 гг.)

##### Практика (2 часа)

Просмотр и обсуждение х/ф «Суворов»

Просмотр и обсуждение д/ф «Полководцы России. Федор Ушаков»

#### 6. Итоговое занятие (1 час)

##### Практика (1 час)

Итоговое тестирование «Военная история России (конец XVII-XVIII вв.)»

### Учебный план

четвертого года обучения (36 часов)

«От наполеоновских войн до Октябрьской революции 1917 года»

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1	-	Опрос
2.	Раздел «Войны России с Ираном, Турцией и Францией в первой половине XIX в.».	10	9	1	Наблюдение. Знание карты
3.	Раздел «Крымская война».	6	5	1	Наблюдение. Знание карты Тестирование
4.	Раздел «Русско-турецкие войны второй половины XIX в.»	3	3	-	Наблюдение. Знание карты
5.	Раздел «Русско-японская война».	5	4	1	Наблюдение. Знание карты
6.	Раздел «Первая мировая война и революция 1917 года».	10	8	2	Наблюдение. Знание карты
7.	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	

### Содержание учебного плана

четвертого года обучения (36 часов)

#### 1. Введение. (1 час)

##### Теория (1 час).

Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса. Правила поведения обучающихся на занятиях и в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности.



## **2. Раздел «Войны России с Ираном, Турцией, Швецией и Францией в первой половине XIX в.» (10 часов)**

### Теория (9 часов)

Русско-иранская война (1804-1813 гг.). Война с Францией (1805-1807 гг.). Русско-турецкая война (1806-1812 гг.). Русско-шведская война (1808-1809 гг.). Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.

### Практика (1 час)

Просмотр и обсуждение д/ф «Полководцы России. Михаил Кутузов»

## **3. Раздел «Крымская война» (6 часов)**

### Теория (5 часов)

Война России с Османской империей, Англией и Францией за господство в черноморских проливах и на Балканском полуострове. Военные реформы Николая I и Александра I.

### Практика (1 час)

Просмотр и обсуждение х/ф «Адмирал Нахимов».

## **4. Раздел «Русско-турецкие войны второй половины XIX в.» (3 часа)**

### Теория (3 часа)

Русско-турецкая война (1877-1878 гг.). Сан-Стефанский мир.

## **5. Раздел «Русско-японская война» (5 часов)**

### Теория (4 часа)

Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция.

### Практика (1 час)

Просмотр и обсуждение д/ф «Крейсер «Варяг».

## **6. Раздел «Первая мировая война и революция 1917 года» (10 часов)**

### Теория (8 часов)

Война между двумя коалициями, Антантой и Тройственным союзом, за преобладание в Европе и мире. Революция в октябре 1917 года.

### Практика (2 часа)

Просмотр и обсуждение д/ф «Полководцы России. Алексей Брусилов».

Просмотр и обсуждение д/ф «Броня России. Первые танки Российской империи».

## **7. Итоговое занятие (1 час)**

### Практика (1 час)

Итоговое тестирование «Военная история XIX-начала XX веков»

### **Учебный план**

пятого года обучения (36 часов)

«История Вооруженных сил России советского периода.

Вооруженные силы России на современном этапе»

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1	-	Опрос
2.	Раздел «Гражданская война (1918-1922 гг.)».	6	5	1	Наблюдение. Знание карты
3.	Раздел «СССР в вооруженных конфликтах в 20-е – 30-е годы XX века».	4	4	-	Наблюдение. Знание карты
4.	Раздел «Великая Отечественная война	11	9	2	Наблюдение.

	(1941-1945 гг.). Разгром Японии».				Знание карты Тестирование
5.	Раздел «Участие СССР в конфликтах времен холодной войны».	5	4	1	Наблюдение. Знание карты
6.	Раздел «Вооруженные силы России на современном этапе».	8	5	3	Наблюдение. Знание карты
7.	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	

**Содержание учебного плана**  
пятого года обучения (36 часов)

**1. Введение. (1 час)**

Теория (1 час).

Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса. Правила поведения обучающихся на занятиях и в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности.

**2. Раздел «Гражданская война (1918-1922 гг.)» (6 часов)**

Теория (5 часов)

Формирование Красной армии. Гражданская война и военная интервенция.

Практика (1 час)

Просмотр и обсуждение х/ф «Александр Пархоменко»

**3. Раздел «СССР в вооруженных конфликтах в 20-е – 30-е годы XX века» (4 часа)**

Теория (4 часа)

Советско-польская война (1920 г.). Советско-японские конфликты (1938-1939 гг.). Советско-финская война (1939-1940 гг.).

**4. Раздел «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Разгром Японии» (11 часов)**

Теория (9 часов)

Великая Отечественная война. Подвиг советского народа в тылу и на фронте. Вклад Ямало-Ненецкого округа и Приуральского района в Победу над фашизмом. Преступления фашизма. Разгром Японии. Итоги Второй мировой войны.

Практика (2 часа)

Просмотр и обсуждение д/ф «Обыкновенный фашизм»

**5. Раздел «Участие СССР в конфликтах времен холодной войны» (5 часов)**

Теория (4 часа)

Операция "Вихрь" (Венгрия, 1956 г.). События в Чехословакии (1968 г.). Сражение за остров Даманский (1969 г.). Война в Афганистане

Практика (1 час)

Просмотр и обсуждение д/ф «Афганистан»

**6. Раздел «Вооруженные силы России на современном этапе» (8 часов)**

Теория (5 часов)

Виды вооруженных сил. Перевооружение армии на современном этапе. Роль российской армии в вооруженном конфликте в Сирии. Специальная военная операция: ее цели и задачи.

Практика (3 часа)

Просмотр и обсуждение д/ф «Курск» (десять дней, которые потрясли мир)».

**7. Итоговое занятие (1 час)**

Практика (1 час)

Итоговое тестирование «Военная история России XX-начала XXI веков»

## 1.4. Планируемые результаты

### Ожидаемые результаты первого года обучения

#### *у обучающихся будут сформированы:*

- интерес к историческим событиям России;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- осознание необходимости документирования исторического процесса;
- навыки и умения работать с историческими документами с целью развития исследовательских навыков и аналитического мышления и противодействия фальсификации исторических событий и фактов в ущерб интересам России.

#### *у обучающихся будут развиты:*

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность; уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать.

### Ожидаемые результаты второго года обучения

#### *у обучающихся будут сформированы:*

- интерес к событиям истории России, военному и трудовому подвигу народов России, равнодушное отношение к происходящему в современном мире;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- навыки и умения работать с историческими документами с целью развития аналитического мышления и противодействия фальсификации исторических событий и фактов в ущерб интересам России.

#### *у обучающихся будут развиты:*

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность; уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать.

### Ожидаемые результаты третьего года обучения

#### *у обучающихся будут сформированы:*

- интерес к событиям истории России, военному и трудовому подвигу народов России, равнодушное отношение к происходящему в современном мире;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- навыки и умения работать с историческими документами с целью развития аналитического мышления и противодействия фальсификации исторических событий и фактов в ущерб интересам России.

#### *у обучающихся будут развиты:*

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность; уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать.

### Ожидаемые результаты четвертого года обучения

*у обучающихся будут сформированы:*

- интерес к событиям истории России, военному и трудовому подвигу народов России, равнодушное отношение к происходящему в современном мире;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- навыки и умения работать с историческими документами с целью развития аналитического мышления и противодействия фальсификации исторических событий и фактов в ущерб интересам России.

*у обучающихся будут развиты:*

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность; уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать.

### Ожидаемые результаты пятого года обучения

*у обучающихся будут сформированы:*

- интерес к событиям истории России, военному и трудовому подвигу народов России, равнодушное отношение к происходящему в современном мире;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- навыки и умения работать с историческими документами с целью развития аналитического мышления и противодействия фальсификации исторических событий и фактов в ущерб интересам России.

*у обучающихся будут развиты:*

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность; уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения учебных занятий требуется:

- учебный кабинет;
- письменные столы -8 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- компьютер в сборе для педагога;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее историческое и/или военное образование.

## 2.2. Формы аттестации

Цель контроля и аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля и аттестации**:

- текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (весь период).
- промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагога и обучающихся за результаты образовательного процесса, за степень усвоения обучающимися содержания раздела/блока по окончании их изучения или дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.
- итоговая аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы за весь период обучения.

Формы проведения аттестации.

Год обучения	Практика	Теория
1 год	-	Тестирование
2 год	-	Тестирование
3 год	-	Тестирование
4 год	-	Тестирование
5 год	-	Тестирование

## 2.3. Оценочные материалы

Диагностические методики: методика наблюдения, методика оценивания (подсчет), тестирование, опрос, практические занятия.

*Основной* фиксация и предъявление образовательных результатов осуществляться в следующих формах: протокол аттестации, материал анкетирования и тестирования,

К *дополнительным* формам фиксации и представления образовательных результатов относятся: аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, методическая разработка, перечень готовых работ, свидетельство (сертификат).

### Уровни освоения программы и критерии оценки уровней

Для оценки качества обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам используется уровневая система оценки, включающая три уровня освоения программы:

- высокий;
- средний;
- низкий.

При заполнении электронной платформы «Сетевой город» уровневое оценивание можно преобразовать в бальную систему (по 10 – бальной шкале в соответствии с процентным соотношением).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень (8-10 баллов)* - обучающийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренный программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень (5-7 баллов)* - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень (1-4 баллов)* - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень (8-10 баллов)* - обучающийся овладел на 80 - 100% умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- *средний уровень (5-7 баллов)*- у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- *низкий уровень (1-4 баллов)* - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## 2.4. Методические материалы

Для организации рабочей деятельности используются разные **методы обучения:**

- словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог;
- наглядные методы обучения: (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии;
- работа с книгами и журналами по военной истории;
- методы наблюдения: фото, видеосъемка.

**Основной формой организации учебной деятельности** является занятие (теоретическое и (или) практические). Вспомогательными формами могут быть: конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, видео уроки.

**Формы организации образовательного процесса:**

1. Фронтальная работа со всем составом.
2. Индивидуальная работа.
3. Работа в группах.
4. Работа в парах.

**Педагогические технологии:** индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, портфолио, здоровьесберегающая.

## 2.5. Список литературы

### Интернет-ресурсы

1. [https://xn--80ahclcogc6ci4h.xn--90anlfbebar6i.xn--p1ai/multimedia/virtual\\_tours.htm](https://xn--80ahclcogc6ci4h.xn--90anlfbebar6i.xn--p1ai/multimedia/virtual_tours.htm)
2. Видеохостинг YouTube
3. <http://history.milportal.ru/>

### Список литературы

1. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия / Гл. ред. М. М. Козлов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1985. – 832 с.

4. Великие битвы XX века / О. М. Чернякевич, И. Н. Чернякевич, И. С. Чернякевич. – М.: Мартин, 2002. – 480 с.
5. Орлов А. С. Великая Отечественная война 1941–45 // Большая Российская энциклопедия. – В 30 т. / Отв. ред. С. Л. Кравец. – М., 2006. –Т.4. – С. 722–732.
6. Война и судьбы: письма с фронта: сборник / Сост. Л. М. Снитенко, Ю. В. Емельянов. – М.: Паблис, 2010. – 79, [1] с.: ил.
7. Дни воинской славы России/ сост. Пашкович А.П., Шитов Е.В.- М.:2007 год
8. Бакулина Т.И., Петрова В.П. Земля и люди Приуралья /Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 2003. – 255 стр.
9. История Ямала в 2-х томах // Гл. редактор В.В. Алексеев – Екатеринбург, 2010. – Т.2 – стр. 241-248.
10. Федосова А.А. Военная история России в таблицах и схемах. Пенза: Литера, 2013г.-96 с.