

муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МУ ДО ЦДТ
Протокол № 2 от «01» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО ЦДТ
Сазонова В.Н.
Приказ № 50 от «02» июня 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«Юные туристы-краеведы»

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ройчук Галина Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Аксарка
2023 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В сфере образования туризм в органичном соединении с краеведением является видом образовательной деятельности, посредством которого решаются многие задачи обучения и воспитания.

Туристско-краеведческую деятельность (ТКД) можно отнести к традиционным в педагогической практике нашей страны методам воспитания, обучения и оздоровления детей. Школьный туризм, краеведение имеют комплексный интерактивный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребёнка, уровня знаний и умений, удовлетворения потребности детей в самосовершенствовании, творчестве, общении с людьми и природой.

В настоящее время туризм становится активным явлением в жизни общества, изменяющим культурные формы его бытия. Благодаря активизации этой деятельности, усиливаются коммуникативные связи, расширяется культурное пространство, развивается экономика, гражданская культура, обогащается духовный потенциал личности и общества.

Краеведение часто ассоциируется с интересом к древним периодам истории. Оно действительно по-прежнему очень сильно ориентировано на изучение далекого прошлого. Краеведение – это комплексная наука, детальное изучение какой-либо территории. В поле зрения исследователей оказываются географические особенности региона: климат, флора, фауна, полезные ископаемые; экономические: характеристика организации хозяйства и связи с другими регионами; а также социальные, исторические и культурные аспекты. Кроме этого, краеведы уделяют много внимания достопримечательностям, как природным, так и антропогенным.

Нормативные правовые акты и методические рекомендации.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических материалов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Устав МУ ДО Центр детского творчества, утвержденный приказом Управления образования Администрации Приуральского района от 07.07.2022г. № 457.

9. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МУ ДО ЦДТ, утверждённое приказом от 28.08.2020г. № 85.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные туристы-краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, социальное, личностное, духовного развития детей, их интереса к разнообразным видам туризма, краеведению.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в дополнительном образовании является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины. Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков и обусловлена включением в нее в качестве вида по выбору туристского похода с проверкой туристских навыков для обучающихся в возрасте старше 8 лет.

Новизна программы заключается в том, что современные краеведение и туризм динамично развиваются, являясь немаловажной частью научного пространства России. Поэтому наша цель и задача - сформировать у обучающихся правильное представление об уникальном историческом прошлом России, воспитать и закрепить в молодых людях любовь к своей Родине.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Отличительными особенностями программы являются возможности:

- сформировать и закрепить у обучающихся представления о краеведении, туризме и богатейшей истории Приуральского района и Ямало-Ненецкого округа в целом;
- закрепить умения и навыки для прохождения туристского похода и познавательных экскурсий;
- оказывать помощь обучающимся в получении дополнительных знаний по курсу истории, краеведения, топонимики и этнографии;
- закрепить навыки учебно-исследовательской деятельности..

Принципы реализации программы. За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Принципы предусматривают: самостоятельность учащихся, развивающий характер обучения, интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Программа опирается на педагогические принципы:

- доступность обучения;
- поэтапное усложнение учебного материала. Принцип от простого к сложному;
- принцип совместного поиска;
- принцип личностной оценки каждого без сравнения с другими детьми.
- принцип наглядности;

- принцип оптимизации и гуманизации полагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи.

Уровни сложности освоения программы.

Стартовый (ознакомительный) - уровень предполагает создание условий для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

По форме организации образовательного процесса: групповая

Адресат (возраст обучающихся): 8-16 лет. В творческое объединение зачисляются дети без специального отбора.

Объём и срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения. 1 год обучения — 144 часа

Формы обучения: групповая, очная. Методы работы по программе: теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

Режим занятий:

Программа «Юные туристы краеведы» рассчитана на 1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Всего в программе 144 часа.

Занятия проводятся в близких по возрасту группах по 8-15 человек.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут с динамической паузой, время перерыва – не менее 10 минут.

Педагог может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий исходя из времени года, погодных- климатических условий, с учетом местных традиций, которые, однако, не превышают 2 часов (академических) в помещении, и 4 часов на местности (за исключением походов). В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Программа предусматривает также и индивидуальную работу с обучающимися с использованием, в том числе, дистанционных методов обучения.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности. Изучение природных объектов Приуральского района; создание условий для самореализации, самоутверждения учащегося в активной социальной роли, для активизации общественной деятельности школьников.

Задачи:

обучающие:

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

развивающие:

Содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

воспитывающие:

Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

Универсальные учебные действия (УУД):

Познавательные УУД:

- - потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- - навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.
- - умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- - умение применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни.

Регулятивные УУД:

- - умение адекватно оценивать результаты окружающих;
- - умение самостоятельно организовывать свою работу;
- - навыки самоконтроля (взаимоконтроля) и самооценки (оценки).

Коммуникативные:

- - умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,
- взрослыми;
- - навыки бесконфликтного взаимодействия с окружающей природной и социальной средой;
- - умение слушать и слышать других людей.

Предметные:

учащиеся узнают:

- - основные способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- - практическую природоохранную деятельность;
- - правила поведения в природе;

учащиеся научатся:

- - навыкам изучения и описания природных объектов,
- - разрабатывать предложения по их рациональному использованию;
- - принимать решения и не оставаться равнодушными к родному краю, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.
- - анализировать свою работу;
- - выполнять последовательность работы;
- - применять полученные знания на практике;
- - соблюдать технику безопасности;

учащиеся приобретут:

- - новые знания в области туризма и краеведения Приуральского района;
- - знания о природе, истории, культуре родного края;
- - навыки бережного отношения к природе.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

1 год обучения

(144 часа)

№	Тема	Кол-во часов		Итого	Форма контроля
		теория	практика		
1.	Введение. Правила поведения юных туристов	2	-	2	
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	18	14	32	
2.1	История туризма	2	-	2	опрос
2.2	Виды туризма	2	-	2	опрос
2.3	Организация привалов и охрана природы	2	2	4	опрос
2.4	Личное снаряжение и уход за ним	1	1	2	опрос
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	1	1	2	зачет
2.6	Укладка рюкзака	2	2	4	конкурс
2.7	Туристские обязанности	2	1	3	опрос
2.8	Туристские девизы и законы	2	1	3	опрос
2.9	Питание в туристском походе. Питьевой режим	2	2	4	опрос
2.10	Костры. Назначение и виды костров	2	-	2	опрос
2.11	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	-	4	4	опрос
3	Топография и ориентирование	9	15	24	
3.1	План и карта. Масштаб	2	2	4	опрос

3.2	Условные знаки	2	2	4	игра
3.3	Компас	1	1	2	опрос
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу	2	2	4	конкурс
3.5	Ориентирование по местным признакам	2	-	2	опрос
3.6	Измерение расстояния на глаз	-	2	2	конкурс
3.7	Прогулка с картой в поселке, районе	-	6	6	наблюдение опрос
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	8	2	10	
4.1	Личная гигиена юного туриста	4	-	4	викторина
4.2	Обработка мозолей, ранок, ссадин и наложение простейших повязок	2	2	4	зачет
4.3.	Профилактика и первая помощь при укусе клеща	2	-	2	опрос
5	Краеведение	26	14	40	
5.1	Я и моя семья	2	2	4	рисунки
5.2	Что означают наши имена и фамилии	2	-	2	опрос
5.3	Мой дом, дорога в школу	2	2	4	рисунки
5.4	Улицы нашего села	2	2	4	опрос
5.5	Достопримечательности родного села	2	4	6	опрос
5.6	История и культура родного края	4	-	4	опрос
5.7	Природа родного края.	3	1	4	опрос
5.8	Знакомство с картой ЯНАО, Приуральского района	3	1	4	опрос, рисунок
5.9	Полезные ископаемые, реки	3	1	4	опрос
5.10	Растения, животные, грибы	3	1	4	опрос
6	Техника безопасности в походе	3	1	4	
6.1	Инструктаж по технике безопасности	1	-	1	зачет
6.2	Противопожарные меры при разведении костров	1	-	1	зачет
6.3	Правила поведения при приготовлении пищи на костре	1	1	1	опрос
7	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся	2	22	24	Собеседовани е, опрос
7.1	Памятники истории и культуры	1	11	12	Собеседовани

	родного края в краеведческой работе				е, опрос
7.2	Приемы работы со специальной литературой	1	11	12	Контрольное задание, наблюдение
8	Поход выходного дня	-	8	8	наблюдение
	Итого:	68	76	144	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения
(144 часа)

№	Содержание темы	Ожидаемый результат
1	Введение. Правила поведения туристов. Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.	Иметь представление о нормах и правилах поведения юного туриста. Иметь представление о Кодексе чести юного туриста.
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	
2.1	История туризма Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники.	Иметь представление о значении туризма, иметь интерес к занятиям. Иметь представление об истории туризма.
2.2	Виды туризма Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и автотуризм, конный.	Иметь представление о разных видах туризма
2.3	Организация привалов и охрана природы. Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак». <i>Практика</i> - выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.	Знать принципы выбора места для привала, места для костра. Знать, что такое «бивак».
2.4	Личное снаряжение и уход за ним. Личное туристское снаряжение. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. <i>Практика</i> «выбери личное снаряжение».	Уметь отличать личное снаряжение; Знать принципы подбора одежды.
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним. Групповое снаряжение. <i>Практика</i> «собираем лагерь».	Уметь отличать групповое снаряжение.
2.6	Укладка рюкзака. Правила укладки <i>Практика</i> «собираем рюкзак».	Уметь правильно собрать рюкзак.

2.7	Туристские обязанности. Знакомство с основным перечнем обязанностей туристов в походе: командир, костровой, медик, штурман, реммастер, редактор, завхоз и др. <i>Практика</i> «Туристские обязанности»	Знать основные туристские обязанности, их отличия
2.8	Туристские девизы и законы. <i>Практика</i> «Собираем карточки туристскими девизами»	Знать основные туристские девизы и законы
2.9	Питание в туристской группе. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. <i>Практика</i> подбор продуктов для похода (письменно или устно).	Иметь представление о питании в походе, необходимом запасе воды для питья и правила транспортировки воды во время туристской прогулки
2.10	Виды костров (колодец, шалаш, звезда), костровые принадлежности, рисунки	Уметь изобразить основные виды костров в рисунках
2.11	Туристская группа на прогулке (экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.	Иметь представление о туристской группе и её передвижении.
3	Топография и ориентирование	
3.1	План и карта. План класса (кабинета), план местности. Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты. <i>Практика</i> - прогулка в парк с картой, рисунок и простейший план местности.	Иметь представление о плане местности. Иметь представление о топографической карте и её назначении.
3.2	Условные знаки. Простейшие условные знаки. <i>Практика</i> - топографическое лото	Знать основные топографические знаки, отличать назначение цветов (синий - водоемы и т.д.)
3.3	Компас. Его назначение. Виды компасов. <i>Практика</i> - зарисовка компаса.	Иметь представление об устройстве компаса
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. <i>Практика</i> - определение сторон горизонта по компасу.	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта по компасу.

3.5	Ориентирование на местности без компаса и карты. Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, и др.). <i>Практика</i> - определение сторон горизонта по объектам местности непосредственно на местности или по предоставленным фотографиям.	Уметь определять стороны горизонта по объектам местности.
3.6	Измерение расстояния на глаз	Иметь представление об измерении расстояний
3.7	Прогулка с картой в поселке.	Иметь представление об ориентировании по карте
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	
4.1	Личная гигиена юного туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.	Знать принципы соблюдения личной гигиены.
4.2	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок. Правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок.	Знать способы и правила обработки ран, ссадин; знать правила наложения простейших повязок.
4.3	Профилактика и первая помощь при укусе клеща. Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.	Знать, как обезопасить себя от укуса клеща, правила оказания помощи при укусе клеща
5	Краеведение	
5.1	Я и моя семья. Что такое семья. Члены семьи. <i>Практика</i> - рисунки семьи.	Знать своё полное имя и имена своих родителей
5.2	Что означают наши имена и фамилии. Происхождение имён и фамилий.	Знать значение своего имени (фамилии)
5.3	Мой дом, дорога в школу Дом, в котором я живу, соседи, детская площадка. <i>Практика</i> - рисунки дома и дороги в школу	Знать домашний адрес
5.4	Улицы нашего села. Главные улицы села, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу. <i>Практика</i> – сообщение о герое в честь которого названа улица села	Знать главные улицы села, улицу на которой расположена школа

5.5	<p>Достопримечательности Приуральского района. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места. <i>Практика</i> - сообщение о какой-либо достопримечательности.</p>	Знать достопримечательности родного района.
5.6	<p>История и культура родного края. История, культура и природные особенности родного края. Музеи.</p>	Иметь представление о культуре и истории родного края.
5.7	<p>Природа родного края. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Приборы для наблюдений за погодой. <i>Практика</i> - измерение температуры воздуха, воды.</p>	Иметь представление о погоде, особенностях погоды в своей местности; уметь измерять температуру воздуха.
5.8	<p>Карта Ямало-Ненецкого округа знакомство, местоположение.</p>	Иметь представление о местоположении Ямало-Ненецкого округа
5.9	<p>Полезные ископаемые, реки. Основные природные ресурсы округа. Главные реки округа. Основные полезные ископаемые округа и Приуральского района. <i>Практика</i>: зарисовка рек на контурной карте округа.</p>	Знать основные природные ресурсы края, основные реки, иметь представление об основных полезных ископаемых.
5.10	<p>Животные, растения, грибы. Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание - грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда</p>	Иметь представление об опасных животных ядовитых растениях, ядовитых грибах.
6	Техника безопасности в походе	
6.1	<p>Инструктаж по технике безопасности. Инструкция № 293. Инструкция по проведению походов, путешествий и экскурсий. Требования к руководителю, помощникам и участникам группы. Права и обязанности руководителя, заместителя руководителя и обучающихся. Правила техники безопасности при обращении и работе с пилой, топором, ножовкой, ножом, шилом, иглой, ножницами. Требования к хранению этих предметов</p>	Знать инструкцию, соблюдать технику безопасности
6.2	<p>Противопожарные меры при разведении костров. Меры безопасности при определении места костровища. Правила техники безопасности при обращении с поджигающими устройствами, спичками. Противопожарные мероприятия по распространению огня на земле.</p>	Знать технику безопасности и противопожарные меры

6.3	Правила поведения при приготовлении пищи на костре. <i>Практическая работа:</i> «Оборудование костровища и приготовление пищи на костре»	Знать технику безопасности и правила поведения
7	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся	
7.1	Памятники истории и культуры в краеведческой работе. Осмотр памятника, исторического места, фото и видео материала о нем Краткое описание памятного объекта (общая характеристика, местоположение, обоснование его исторического и культурного значения). Сохранность памятника. Графические и красочные зарисовки. Фотосъёмка. Видеосъемка.	Иметь представление о памятниках истории и культуры в Приуральском районе
7.2	Приемы работы со специальной литературой. Просмотр издания. Выявление необходимой направленности. Установление хронологических граней в пределах необходимого просмотра	Уметь работать со специальной литературой
8	Поход выходного дня.	Участие в походе выходного дня

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый просторный учебный кабинет.

- Для организации наглядных и практических занятий необходимо следующее оснащение:
- - компьютер;
- - проектор, доска;
- - наглядные пособия (схемы, плакаты, рисунки, карты определители и справочники и др.);

Оборудование: тетради, ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски, кисти, белая и цветная бумага, ножницы, картон, клей, природный материал, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, спальники, верёвки, костровые принадлежности, компасы, карабины, туристские коврики, аптечка, ремонтный набор, коллекция горных пород и минералов своей местности, мультимедиа и видеотехника

Информационное обеспечение: тематические книги, журналы, газеты, буклеты, учебники, учебные пособия, методическая литература, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: занятия могут проводиться педагогом дополнительного образования по данной направленности.

2.2. Формы аттестации/контроля Оценочные материалы

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программе.

На протяжении всего периода освоения обучающимися программы, она предусматривает следующие этапы контроля: начальный, текущий, индивидуальный и контроль в конце учебного года (промежуточная аттестация).

Начальный контроль: проводится в начале учебного года в форме предварительного тестирования, по результатам которых у учащихся выявляется уровень теоретической и практической подготовки.

Текущий контроль: контроль осуществляется на каждом занятии посредством тестирования, педагогического анализа результатов выполнения практической работы. В рамках текущего контроля предполагается также взаимо- и самоконтроль, рефлексия учащихся собственной деятельности и достигнутых образовательных результатов.

Промежуточная аттестация: проводится по итогам изучения разделов программы. Проверка качества усвоения программного материала и объема теоретических знаний и практических умений учащимися проводится посредством защиты экологического проекта. Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся.

Итоговый контроль проводится по завершению учебного года в форме итогового тестирования по основным разделам программы, определяющего уровень сформированности предметных результатов (знаний, умений, навыков).

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экологическая тропа» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» /

«незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.
- «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в журнале учёта работы педагога дополнительного образования в виде обозначений – «З» (зачет), «НЗ» (незачет).

2.3. Список литературы

Список литературы:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
2. Алюшин А. В краю чудес, в краю растений.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002.
4. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
5. Вестник школьного туризма и краеведения № 1 1998
6. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. - М., 1998.
7. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: Изд. центр «Академия» 2001.
8. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.
9. Город Слободской – 500 лет», Дом печати – Вятка, 2005 г.
10. Дихтярев ВЛ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
11. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М. 1983.
12. Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

13. Инструкции по технике безопасности при проведении походов для школьников.
14. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат- Школа, 1997.
15. Коновалова Т.В. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Киров 1995
16. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
17. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
18. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат,1990.
19. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. СП. 1998
20. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
21. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.:Владос, 1999.
22. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
23. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
24. Первая медицинская помощь. Кострома, 2002.
25. Походная туристская игротека. Сб. № 1,2.
26. Стриженов А.Н. Туристу о природе.
27. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТК МО РФ,2002.
28. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу (Игры и соревнования юных туристов). - М: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
29. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. - Киров: Волго - Вятское книжное издательство, 1988.
30. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. Москва 2000.

Литература для учащихся

1. Цветкова И.В. Туристыта, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30с.
2. Буклет Слободской 1987, 2000 г.
3. Остапец А.А. На маршруте туристы- следопыты: Кн для учащихся. – Москва: Просвещение, 1987. -128с.
4. Лавренко В.К. Современная энциклопедия лекарственных растений – СПб.: издательский Дом «Нава», 2006.-272с.
5. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2005 – 207с.
6. Сандаков Н.И. В лес по загадки. – Ленинград: Детская литература, 1983– 95с.

Интернет-источники

1. «Портал Еcosom» - все об экологии - литература, видео, экословарь, Красная Книга СССР, различные статьи по экологии, информация о заповедниках, национальных парках, обращении с отходами, водопользовании, недропользовании, а также – новости. [Электронный ресурс]: <http://www.ecocommunity.ru/> - [Режим доступа] – свободный.
2. Детская энциклопедия «What This?», Детская энциклопедия содержит много познавательной информации, поделенной на разделы: «Человек», «Природа», «Наука», «Цивилизация», «Учёные», «Что да как?». [Электронный ресурс]: <https://www.what-this.ru/> - [Режим доступа]- свободный.
3. Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF). URL [Электронный ресурс]: <http://www.wwf.ru/>- [Режим доступа] – свободный.